 **INFORME DE
CALIDAD DE VIDA**
CUENCA2025
EJE 5. EDUCACIÓN

PRÓLOGO

La educación, sin dudar, es el cimiento más sólido sobre el cual la sociedad puede construir bienestar, puesto que con ella se provee cultura, arte y conocimientos que permiten a las ciencias avanzar a través del aprendizaje constante y continuo. No hay progreso posible sin aprendizajes, ni desarrollo sostenible sin conocimiento. Es por ello que este capítulo pretende abordar la situación actual de cómo la educación está transformando a Cuenca. Así como los cuatro ríos de esta Atenas del Ecuador han transformado la geografía, desde lo más alto del Cajas, también las escuelas de la ciudad recorren, como el agua, los cauces de la mente, la conciencia y la ciencia de los cuencanos. Y es que Cuenca —ciudad universitaria y del conocimiento, así como Patrimonio Cultural de la Humanidad— no lo es en vano, sino porque insignes personajes desde antaño la han colocado como un referente de la enseñanza y el aprendizaje. Gracias a esa educación, se ha convertido en uno de los mejores lugares para vivir, ya que cuenta con una herramienta poderosa que ha permitido el alcance de una vida digna, equitativa y plena, de la cual gozan propios y extraños.

Y esto ocurre desde sus escuelas: en las comunidades, en la ruralidad, en los cerros y en las estructuras centenarias de casas coloniales que otrora fueron casas del saber emplazadas en el centro histórico de la ciudad. Han iluminado, como faro, generaciones enteras de cuencanos orgullosos del aprendizaje obtenido por maestros aguerridos. Sin embargo, hablar de educación en el contexto actual requiere un examen de conciencia, de honestidad y de realidad. En este capítulo dedicado a este eje dentro del Informe calidad de vida Cuenca 2024, se precisa una mirada integral del sistema educativo del cantón en su contexto nacional, con base en datos oficiales, pero también planteando una lectura crítica de los logros y desafíos que marcan el presente y que permitirán plantear un futuro mejor.

Se abordan diferentes indicadores como la escolaridad, la asistencia, la promoción, la inclusión, la oferta educativa y también la seguridad en los entornos donde transcurre el aprendizaje. Es por ello que el informe implica dejar una radiografía del

estado de la educación cuencana. Los resultados muestran una ciudad que avanza y que se esfuerza, así como una comunidad que, desde el núcleo familiar, pretende dar un mejor porvenir a sus hijos. Sin embargo, aún existen retos y brechas que limitan el acceso equitativo al conocimiento.

En cifras del 2024, se evidencia que Cuenca tiene una tasa de analfabetismo que apenas llega al 1,6 %, una de las más bajas del país. Pero detrás de esa mínima cifra están 9.538 cuencanas y cuencanos que no han tenido la oportunidad de aprender a leer ni escribir, marcando una historia de exclusiones y oportunidades truncadas, así como un llamado a no conformarnos hasta llegar a cada rincón. Si bien estas cifras son alentadoras comparadas con el nivel nacional del 6,5 % —es decir, 1,1 millones de ecuatorianos—, todavía, como sociedad y como cantón, tenemos tareas pendientes en una de las habilidades más básicas de la vida.

En cuanto a la asistencia escolar, también se refleja una tendencia positiva, puesto que, a nivel nacional, la escolaridad de niñas y niños en edad de cursar la educación general básica es del 94,5 %. En Cuenca, esta cifra llega al 96,7 %, denotando una cobertura educativa sólida. Sin embargo, en el nivel de bachillerato los índices de asistencia bajan al 76 % a nivel nacional y al 79 % en el cantón. Se pueden plantear algunas hipótesis al respecto, pues a esa edad las desigualdades sociales y económicas, al igual que la migración hacen que muchos jóvenes busquen otros caminos para impulsar su capacidad económica. Dejan de lado los estudios superiores o incluso la vida dentro de su propio cantón para buscar mejores oportunidades en otras latitudes del planeta.

Es importante mencionar que en Cuenca el sistema educativo incorpora a más de 140.000 estudiantes entre los niveles inicial, básico y bachillerato. Si se analiza la equidad de género, se aprecia que el 50,05 % de los estudiantes son mujeres y el 49,95 % hombres, lo que permite deducir que la educación también está entrelazada con esta dimensión social.

Otro dato relevante es la distribución territorial, que muestra un contraste profundo: el 71,06 % del total estudiantil se

encuentra en instituciones de parroquias urbanas, mientras el 28,4 % restante está en parroquias rurales. Estos datos no solo reflejan una realidad geográfica, sino también social, puesto que en las zonas rurales las escuelas suelen cumplir roles trascendentes en la vida comunitaria, siendo generalmente espacios de encuentro, logro y desarrollo. En muchos casos, además, las escuelas han sido forjadas con mano propia por la comunidad. La educación rural en Cuenca tiene matices que dependen de la dispersión geográfica de cada parroquia, su cercanía al centro de la ciudad, la calidad de las vías, el acceso a servicios básicos y la accesibilidad tecnológica. Un ejemplo claro es la dispersión existente en la parroquia Molleturo, donde los estudiantes deben recorrer grandes distancias para acceder al sistema educativo; y también aquellos docentes que, dejando a sus familias y siguiendo su vocación, se adentran en fríos pero imponentes paisajes de la serranía para ejercer su labor.

En cuanto a la situación urbana, los estudiantes enfrentan retos propios relacionados con la movilidad, el tráfico y la inseguridad. Esto hace que la educación se transforme también en un dinamizador más de la economía: tiendas, bares, pequeños comercios junto a las instituciones educativas, el tranvía y demás actores de transportación se mueven cada día conforme los estudiantes requieren sus servicios.

En cifras generales, Cuenca cuenta con 464 instituciones educativas: 264 fiscales, 166 particulares, 24 fiscomisionales y 10 municipales. Como motor fundamental de estos espacios, no podemos dejar de mencionar a los más de 8.100 docentes que trabajan incansablemente por forjar una sociedad más equitativa. Estos docentes, que en su mayoría son mujeres —tres de cada cuatro— muestran que la educación está mayoritariamente en sus manos. Son ellos quienes asumen la tarea cotidiana de formar y acompañar a los presentes y futuros ciudadanos del país: en ello radica su relevancia.

En cuanto a la promoción escolar, las cifras también reflejan el compromiso del cuerpo docente, sin dejar de lado la responsabilidad compartida que las familias cuencanas tienen con los estudiantes. De acuerdo con las cifras del Ministerio de Educación para el periodo 2022-2023, el 96,5 % de las

y los estudiantes de Cuenca concluyeron satisfactoriamente el año lectivo. Aunque existen muchos resultados positivos, es importante señalar que el 1,84 % de la población estudiantil ha desertado del sistema educativo. Esto representa aproximadamente a 2.580 alumnos que abandonaron sus estudios en 2024. La frecuencia es mayor en los primeros años de bachillerato y en el sistema fiscal más que en el particular o fiscomisional. La población que deserta debe llevarnos a una reflexión profunda: cada estudiante que se retira de su centro educativo representa más que una estadística; es un sueño truncado, una historia interrumpida que suele esconder causas estructurales como pobreza, desmotivación, violencia, dificultades familiares, falta de accesibilidad y problemas de conectividad.

Sobre la violencia en los entornos educativos, como ciudadanos estamos llamados a dar una mirada prioritaria acompañada de acciones firmes que permitan no solo castigar, sino prevenir este tipo de delitos. En 2024 se registraron 105 casos de violencia sexual en instituciones educativas de Cuenca; el 81,9 % de las víctimas fueron mujeres y más de la mitad eran adolescentes de entre 11 y 15 años. La gran mayoría de los hechos ocurrió en el sistema fiscal y casi la mitad de los agresores pertenecían al propio entorno educativo. Estos datos deben llamarnos a la conciencia, pues la violencia en el sistema educativo ocurre, en su mayoría, entre pares o dentro del mismo entorno institucional. Por ello, se debe promover una acción conjunta desde los compañeros, docentes, familias y toda la comunidad, convocándonos al bienestar colectivo para construir una mejor ciudad.

Al analizar los datos de educación superior, se evidencia un cambio esperanzador por la expansión y la fortaleza del sistema educativo presente en la ciudad. Según la SENESCYT, 52.000 estudiantes cursaron estudios universitarios o tecnológicos en Cuenca durante 2023, una cifra que representa el 5,4 % del total nacional. Cuenca se consolida así como un referente regional de academia, gracias a sus universidades públicas y privadas, institutos universitarios y tecnológicos que promueven carreras innovadoras y con futuro. Sin embargo, persisten retos importantes: los costos, la oferta limitada de becas, la heterogeneidad académica derivada de las diferencias en la

educación media, la accesibilidad física para personas con discapacidad, entre otros factores que podrían democratizar aún más el acceso y, sobre todo, la culminación de los estudios superiores.

En cuanto a la inclusión, Cuenca está dando pasos importantes. Las cifras de 2024 muestran que 2.376 estudiantes con discapacidad están matriculados en el sistema educativo, lo que equivale al 1,69 % del total estudiantil. Al analizar el tipo de discapacidad, se evidencia que la mayoría presenta discapacidad intelectual, seguida de la física y la psicosocial. Esta presencia en las aulas es fruto de la lucha de padres, fundaciones y entidades cantonales que buscan visibilizar la discapacidad no como un freno para alcanzar los sueños, sino como una oportunidad para formar ciudadanos que no vean limitaciones en sus compañeros, sino niños y niñas con sus propios intereses, ritmos de aprendizaje y formas de ser, jugar y aprender. A pesar de estos avances, aún existe una deuda pendiente en cuanto a los recursos disponibles frente a los necesarios para una educación inclusiva, así como en la formación docente especializada y las políticas que vayan más allá de la accesibilidad, fomentando también la permanencia y el éxito académico.

Una vez planteadas las cifras y la realidad educativa de Cuenca, es importante reflexionar sobre el título de esta investigación: ¿Cómo vamos? ¿En dónde debemos mirar con atención? ¿Qué aspectos fundamentales deben mantenerse o mejorar como ciudad en el ámbito educativo? La tarea recae en todos, pues no depende exclusivamente del Ministerio de Educación —cuyas políticas nacionales no siempre convergen en la calidad deseada— ni únicamente del gobierno municipal. La educación va más allá.

La educación se vive diariamente en cada casa y familia. Comienza cada mañana, cuando los estudiantes son cuidados, aseados, alimentados y preparados para salir a sus centros educativos. Después, continúa cuando caminan por las calles, suben al bus o se trasladan por la ciudad. La educación también ocurre en las experiencias de seguridad, movilidad y convivencia.

¿Qué tanto practicamos los valores en esos espacios? ¿Cómo acompañamos a los estudiantes en riesgo? La educación también está en los colegios y escuelas: en el

nivel de colaboración de los padres, en el cuidado de los bienes que están bajo responsabilidad de los hijos, en la exigencia de respeto y compromiso. De igual manera, transcurre en los comercios, museos, espacios públicos, lugares recreativos, culturales y deportivos que caracterizan a Cuenca, pero que cada vez requieren más seguridad y dignidad. La población debe registrar que no se trata únicamente del lugar que heredarán las nuevas generaciones, sino del que están construyendo hoy.

En esta reflexión como ciudad es pertinente pensar a futuro sobre estos tres puntos fundamentales:

1. Educación en valores: que permita formar ciudadanos respetuosos, empáticos y comprometidos con Cuenca.
2. Equidad digital: ampliar y garantizar el acceso a recursos tecnológicos e informativos en zonas urbanas y rurales.
3. Programas extraescolares: ofrecer oportunidades recreativas y formativas más allá de las pantallas, generando opciones sanas que alejen a los niños y jóvenes de riesgos sociales y grupos delictivos, a través de prácticas culturales y deportivas. Son espacios que, sin duda, deben fortalecerse y volver a florecer.

Cuenca debe seguir siendo la Atenas del Ecuador y esto no debe ser solo un eslogan, sino una tarea colectiva: la ciudad es reflejo de quienes la habitamos. Esta Cuenca de los cuatro ríos debe dejar correr el poder que tiene a través del conocimiento y, fundamentalmente, debe ser motivo de orgullo para cada cuencano.

Juan Pablo Parra Silva
Quipa Comunitario
jpparrasilva@gmail.com

MATRÍCULA Y ASISTENCIA

Los indicadores de escolaridad son instrumentos fundamentales para analizar el desarrollo de las capacidades humanas, ya que funcionan como predictores del futuro de la población y como herramientas clave para la planificación.

En Ecuador, alcanzar una educación de calidad todavía es materia pendiente. Según los registros del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) para el año 2024, la tasa de analfabetismo a nivel nacional fue de 6,5 %, es decir que aproximadamente 1.167.827 de ecuatorianos no sabían leer ni escribir. En ese mismo año, el analfabetismo en Cuenca rodeaba el 1,6 % de su población (9.538 personas, aproximadamente).

Según la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo del INEC, en 2024 la tasa neta de asistencia al nivel de Educación General Básica (EGB) —entendida como el promedio de niñas y niños que, estando en la edad apropiada para cursar la EGB, asis-

ten efectivamente a la escuela— fue del 94,50 % a nivel nacional, mientras que en el cantón Cuenca alcanzó el 96,7 %. En el caso del nivel de Bachillerato los índices fueron menores: a nivel nacional se registró una tasa neta de asistencia del 76 %, mientras que en Cuenca fue del 79 %.

En lo que se refiere al índice de matrícula estudiantil, los informes del Ministerio de Educación (MINEDUC) para 2024 reportaron que 140.230 estudiantes estaban matriculados en instituciones educativas de Cuenca: 70.189 mujeres (50,05 %) y 70.041 hombres (49,95 %). De este total cantonal, el desagregado de estudiantes por nivel educativo en Cuenca reflejó que 10.292 estudiantes estaban matriculados en el nivel inicial (7,34 %), 100.411 cursaban el nivel de educación general básica (71,60%) y 29.527 estaban matriculados en el nivel de bachillerato (21,06 %). (Ver Gráfico 5.1).

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CUENCA POR NIVEL EDUCATIVO (2024)

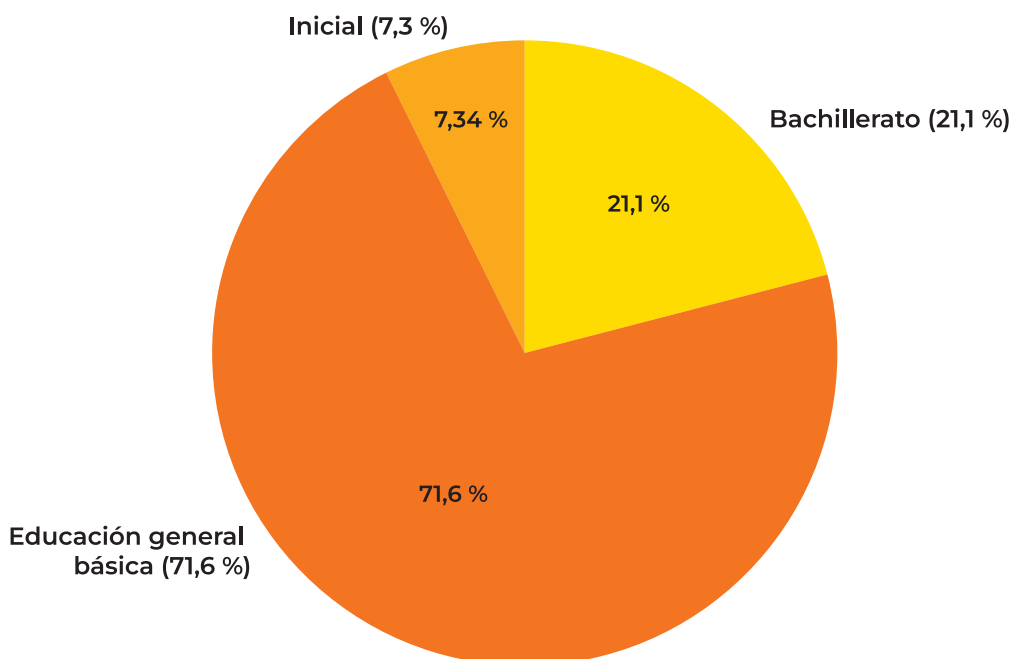


Gráfico 5.1 Distribución de estudiantes matriculados en Cuenca por nivel educativo (2024)
Fuente: Ministerio de Educación (2024)

Al desagregar la información de escolaridad por territorio, los datos de 2024 reflejan que en las parroquias urbanas se registraron 100.400 estudiantes (71,59 % del total

cantonal), mientras que en las parroquias rurales fueron 39.830 (28,40 % del total), según el detalle de parroquias presentado en la Tabla 5.1.

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CUENCA POR TERRITORIO (2024)

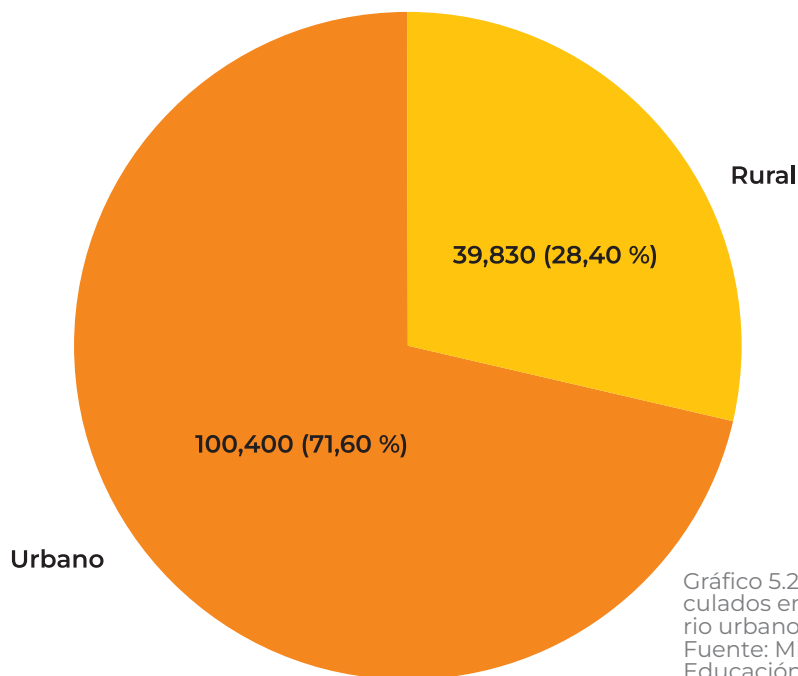


Gráfico 5.2 Estudiantes matriculados en Cuenca por territorio urbano y rural (2024)
Fuente: Ministerio de Educación, 2024

| Total de estudiantes matriculados por parroquias urbanas y rurales de Cuenca | | | | | |
|--|----------------|----------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------|
| Parroquia urbana | Estudiantes | % del total cantonal | Parroquia rural | Estudiantes | % del total cantonal |
| Yanuncay | 19,563 | 13,95 % | Ricaurte | 8,923 | 6,36 % |
| Sucre | 8,887 | 6,34 % | El Valle | 5,490 | 3,91 % |
| Bellavista | 8,444 | 6,02 % | Baños | 3,246 | 2,31 % |
| San Sebastián | 8,201 | 5,85 % | Sinincay | 3,120 | 2,22 % |
| El Vecino | 7,455 | 5,32 % | Molleturo | 2,148 | 1,53 % |
| El Batán | 6,932 | 4,94 % | San Joaquín | 2,134 | 1,52 % |
| Machángara | 6,723 | 4,79 % | Tarqui | 2,116 | 1,51 % |
| Huayna Cápac | 6,093 | 4,35 % | Quingeo | 1,468 | 1,05 % |
| El Sagrario | 5,392 | 3,85 % | Cumbe | 1,385 | 0,99 % |
| Monay | 5,058 | 3,61 % | Nulti | 1,210 | 0,86 % |
| Totoracocha | 4,460 | 3,18 % | Santa Ana | 1,184 | 0,84 % |
| Gil Ramírez Dávalos | 4,088 | 2,92 % | Chaucha | 1,182 | 0,84 % |
| Hermano Miguel | 3,097 | 2,21 % | Victoria del Portete | 1,058 | 0,75 % |
| San Blas | 3,062 | 2,18 % | Chiquintad | 1,047 | 0,75 % |
| Cañaribamba | 2,945 | 2,10 % | Turi | 945 | 0,67 % |
| Total Estudiantes P, Urbanas | 100,400 | 71,60 % | Paccha | 880 | 0,63 % |
| | | | Llacao | 728 | 0,52 % |
| | | | Checa | 530 | 0,38 % |
| | | | Sidcay | 450 | 0,32 % |
| | | | Sayausí | 307 | 0,22 % |
| | | | Octavio Cordero Palacios | 279 | 0,20 % |
| | | | Total Estudiantes P, Rurales | 39,830 | 28,40 % |

Tabla 5.1 Total de estudiantes matriculados por parroquias urbanas y rurales de Cuenca
Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC), 2024

OFERTA EDUCATIVA

Para responder a la demanda estudiantil de la ciudad (140.230 estudiantes), en el cantón Cuenca funcionan 464 instituciones educativas, según datos del MINEDUC. Estas se distribuyen en diferentes sistemas o tipos de sostenimiento institucional: 264

unidades educativas pertenecen al sistema fiscal (57 % del total cantonal), 166 son de carácter particular (36 %), 24 corresponden a unidades fiscomisionales (5 %) y 10 forman parte del sistema municipal (2 %) (ver Gráfico 5.3).

INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TIPO DE SOSTENIMIENTO EN CUENCA (2024)

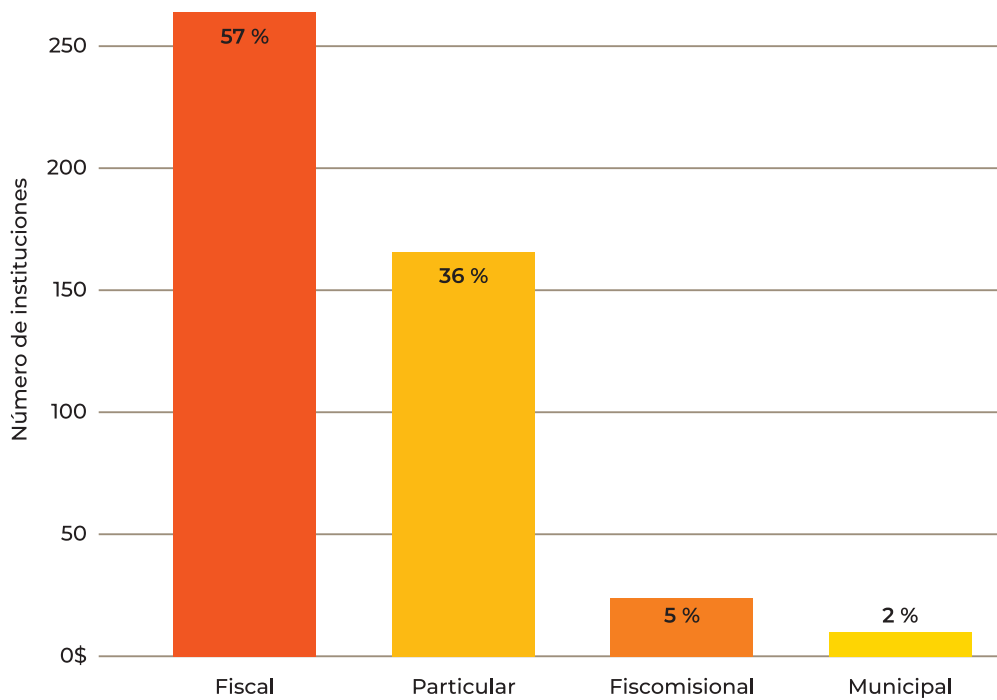


Gráfico 5.3 Porcentaje de instituciones educativas por tipo de sostenimiento en Cuenca (2024)
Fuente: Ministerio de Educación, 2024

A continuación, la Tabla 5.2 evidencia el número de establecimientos educativos por parroquia en el cantón Cuenca. Para este cálculo se parte del total cantonal reportado por el MINEDUC (464 instituciones). Sin embargo, se consideran únicamente 424 instituciones debido a una inconsistencia en la parroquia Molleturo: el

reporte oficial señala 42 instituciones, pero al tratarse de un dato atípico, y debido a la dispersión geográfica de parroquia que colinda con Naranjal, Guayaquil y hasta Ponce Enríquez, solo se incluyen las dos instituciones educativas efectivamente identificadas —la Unidad Educativa Molleturo y la Escuela de Educación Básica 5 de Abril—.

| Distribución de instituciones educativas por parroquia – Cuenca | | | | | |
|---|-------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Parroquia urbana | Número de instituciones | % del total cantonal | Parroquia rural | Número de instituciones | % del total cantonal |
| Yanuncay | 46 | 10,8 % | Ricaurte | 18 | 4,2 % |
| Huayna Cápac | 28 | 6,6 % | Chaucha | 16 | 3,8 % |
| San Sebastián | 27 | 6,4 % | Tarqui | 16 | 3,8 % |
| Sucre | 21 | 5 % | Sinincay | 14 | 3,3 % |
| Machángara | 20 | 4,7 % | El Valle | 14 | 3,3 % |
| Bellavista | 18 | 4,2 % | Quingeo | 13 | 3,1 % |
| El Batán | 15 | 3,5 % | Baños | 9 | 2,1 % |
| El Vecino | 14 | 3,3 % | Nulti | 8 | 1,9 % |
| Totoracocha | 13 | 3,1 % | Llacao | 7 | 1,7 % |
| Cañaribamba | 12 | 2,8 % | Santa Ana | 7 | 1,7 % |
| Gil Ramírez Dávalos | 11 | 2,6 % | San Joaquín | 7 | 1,7 % |
| El Sagrario | 9 | 2,1 % | Cumbe | 6 | 1,4 % |
| Monay | 9 | 2,1 % | Turi | 6 | 1,4 % |
| San Blas | 8 | 1,9 % | Paccha | 5 | 1,2 % |
| Hermano Miguel | 6 | 1,4 % | Octavio Cordero Palacios | 4 | 0,9 % |
| Total Inst. P. Urbanas | 257 | 60,61 % | Sidcay | 4 | 0,9 % |
| | | | Checa | 3 | 0,7 % |
| | | | Sayausí | 3 | 0,7 % |
| | | | Victoria del Portete | 3 | 0,7 % |
| | | | Chiquintad | 2 | 0,5 % |
| | | | Molleturo* | 2 | 0,5 % |
| | | | Total Inst. P. Rurales | 167 | 39,39 % |

Tabla 5.2 Distribución de instituciones educativas por parroquia – Cuenca
Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC), 2024

Para atender a la población estudiantil de Cuenca, los datos del MINEDUC señalan que en 2024 se asignaron 8.178 docentes en el cantón: 5.980 mujeres (73,12 %) y 2.198 hombres (26,88 %), lo que equivale a casi tres mujeres por cada hombre en la labor docente.

PROMOCIÓN ESCOLAR

La tasa de promoción escolar reportada por el MINEDUC muestra que, en el año lectivo 2023-2024, el 96,50 % de los estudiantes de Cuenca finalizaron el periodo de estudios. Este nivel de promoción se mantiene constante en los diferentes tipos de instituciones educativas: 95,70 % en las fiscales, 97,05 % en las fiscomisionales, 98,18 % en las municipales y 98,34 % en las particulares.

Al detallar los porcentajes de promoción escolar por territorio se registran los siguientes datos:

- **En el sector urbano:** El Sagrario (98,45 %), San Blas (98,08 %), Monay (97,89 %), Yanuncay (97,49 %), Baños (97,19 %), Machángara (97,19 %),

Huayna Cápac (97,12 %), El Batán (96,85 %), San Sebastián (96,78 %), Sucre (96,28 %), Cañaribamba (96,12 %), Bellavista (96,15 %), Totoracocha (96,08 %), Gil Ramírez Dávalos (95,05 %), Hermano Miguel (93,85 %) y El Vecino (92,89 %)

- **En el sector rural:** Sidcay (99,55 %), Paccha (99,10 %), Chiquintad (98,87 %), Quingeo (98,19 %), San Joaquín (97,96 %), Llacao (97,55 %), Turi (97,54 %), El Valle (96,84 %), Ricaurte (96,58 %), Nulti (96,51 %), Sayausí (96,48 %), Tarqui (96,13 %), Santa Ana (96,09 %), Cumbe (95,43 %), Sinincay (95,51 %), Molleturo (95,35 %), Chaucha (92,67 %), Checa –Jidcay– (92,60 %), Victoria del Portete –Irquis– (91,71 %) y Octavio Cordero Palacios –Santa Rosa– (89,07 %)

Por otra parte, los datos sobre deserción o abandono escolar reflejan la otra cara de la realidad educativa de la ciudad. Según el MINEDUC, en 2024 el 1,84 % de los estudiantes abandonaron sus estudios, lo que equivale a 2.580 alumnos. Este indicador

varía según el tipo de sostenimiento institucional: el sistema fiscal registra el índice más alto (2,15 %), seguido del fiscomisional (1,89 %) y el municipal (1,82 %). En contraste, el sistema particular presenta el porcentaje más bajo, con un 1,04 %.

El desglose de las cifras evidencia que el primer año de bachillerato constituye el período de mayor vulnerabilidad para el abandono escolar. En el sistema fiscal la tasa alcanza el 4,06 % del total cantonal; en las instituciones fiscomisionales, el 3,28 %; y en la educación particular, el 1,68 %. En el segundo año de bachillerato los datos varían ligeramente: la tasa en la educación fiscal es del 3,72 %, en el sistema fiscomisional del 4,24 % y en la educación particular del 1,31 %.

Finalmente, al llegar al tercer año de bachillerato las tasas de deserción descienden significativamente en todos los sistemas. Esto muestra que los estudiantes que logran superar los primeros años tienden a culminar sus estudios. En el sistema fiscal la deserción se reduce al 2,02 %, en las instituciones fiscomisionales al 2,68 % y en la educación particular al 0,67 % (ver Gráfico 5.4).

TASAS DE DESERCIÓN POR SISTEMA EDUCATIVO Y AÑO DE BACHILLERATO (CUENCA, 2024)

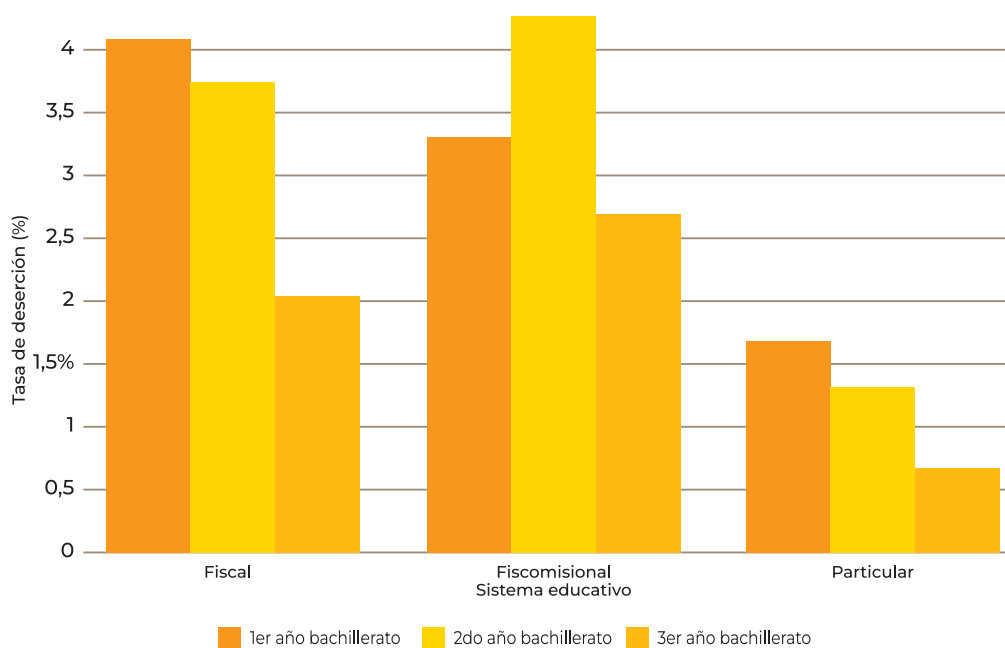


Gráfico 5.4 Deserción por sistema educativo y año de bachillerato en Cuenca (2024)
Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC), 2024

EDUCACIÓN SUPERIOR

Los índices de educación superior registrados por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) permiten observar el nivel académico

alcanzado por los estudiantes a lo largo de su trayectoria formativa. Según sus indicadores, en 2023 se matricularon 967.391 estudiantes en instituciones de educación su-

perior a nivel nacional. De ese total, 52.367 (5,41 % del total nacional) asistían a instituciones ubicadas en el cantón Cuenca.

En el mismo año, del total de estudiantes matriculados en Cuenca, 48.687 asistían a universidades o escuelas politécnicas (UEP), mientras que 3.680 estudiaban en institutos técnicos y tecnológicos (ITT).

Si bien no se cuenta con un rango de edad promedio del cuerpo estudiantil, los datos del SENESCYT evidencian que, en 2023, 30.152 estudiantes cursaban sus estudios en universidades o escuelas politécnicas particulares cofinanciadas, mientras que 18.535 lo hacían en universidades o escuelas politécnicas públicas. En cuanto a los institutos técnicos y tecnológicos, 4.813 estudiantes pertenecían a centros particulares cofinanciados y 1.725 a institutos públicos.

En relación con la paridad de género, en 2023 se registraron 1.888 hombres y 1.792 mujeres en los Institutos Técnicos y Tecnológicos de Cuenca. No obstante, la SENESCYT no especifica la distribución por sexo en el resto de instituciones de educación superior del cantón.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

En relación con los índices de participación de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo cantonal, los registros del MINEDUC señalan que, en 2024, se matricularon 2.376 estudiantes con discapacidad en los diferentes niveles de educación básica, media y bachillerato (EBMB) de Cuenca. Esta cifra representa el 1,69 % de la población estudiantil total.

La discapacidad intelectual es la más recurrente, con el 50 % de los casos, seguida por la física (17 %) y la psicosocial (10 %). También se reportaron estudiantes con autismo (9 %), discapacidad auditiva (6 %) y visual (4 %). En menor proporción se encuentran la discapacidad múltiple (2 %), la del lenguaje (1 %) y los casos sin tipo específico declarado (1 %).

La Tabla 5.3 resume la distribución detallada de estudiantes con discapacidad en Cuenca:

| Estudiantes con discapacidad en Cuenca (2024) | | |
|---|--------------------|------------------|
| Tipo de discapacidad | N,º de estudiantes | % sobre el total |
| Intelectual | 1,193 | 50 % |
| Física | 408 | 17 % |
| Psicosocial | 231 | 10 % |
| Autismo | 222 | 9 % |
| Auditiva | 145 | 6 % |
| Visual | 98 | 4 % |
| Múltiple | 40 | 2 % |
| Lenguaje | 21 | 1 % |
| No declarado | 18 | 1 % |
| TOTAL | 2,376 | 10 % |

Tabla 5.3 Estudiantes con discapacidad en Cuenca (2024)
Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC), 2024

En lo que respecta a estudiantes con discapacidad en la educación superior, los datos del SENESCYT muestran que en 2023, en los institutos técnicos y tecnológicos (ITT) de Cuenca se registraron 44 estudiantes con discapacidad frente a 3.634 sin discapacidad. Entre los primeros se identificaron 15 con discapacidad física motora, 11 con

discapacidad intelectual, 10 con discapacidad auditiva y 8 con discapacidad visual.

En el caso de las universidades y escuelas politécnicas (UEP) del cantón, se contabilizaron 249 estudiantes con discapacidad frente a 36.296 sin discapacidad. La distribución de este grupo fue la siguiente: 117 con discapacidad física motora, 50 con

discapacidad visual, 27 con discapacidad auditiva, 25 con discapacidad mental, 24 con discapacidad intelectual y 6 con discapacidad del lenguaje.

VIOLENCIA Y DELITOS SEXUALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La seguridad en los entornos educativos continúa siendo un tema que demanda atención prioritaria. Según datos del MINEDUC, en 2024 se registraron en Cuenca 105 casos de violencia sexual, de los cuales 86 correspondieron a víctimas mujeres (81,9 %) y 19 a víctimas hombres (18,1 %).

Al analizar la distribución por edad, se refleja que el grupo más vulnerable fue el de 11 a 15 años, con 59 casos (56,19 %). Le siguieron los jóvenes de 16 a 18 años con 20 casos (19,05 %), los niños de 6 a 10 años con 17 casos (16,19 %) y los menores de 5 años con 8 casos (7,62 %). Finalmente, en mayores de 18 años se reportó 1 caso (0,95 %). (Ver Gráfico 5.5).

CASOS DE VIOLENCIA SEXUAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS SEGÚN LA EDAD DE LA VÍCTIMA (CUENCA, 2024)

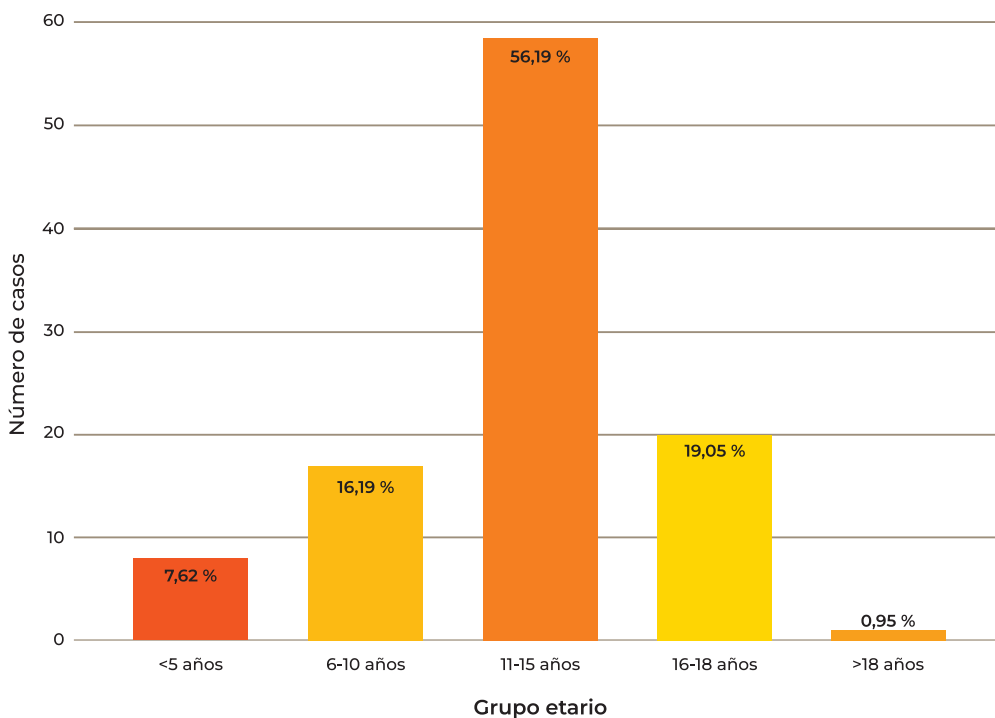


Gráfico 5.5 Casos de violencia sexual en entornos educativos según la edad de la víctima en Cuenca (2024)
Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC), 2024

En cuanto al tipo de institución, la mayoría de casos se concentró en el sistema fiscal (96; 91,43 %), mientras que en el sistema particular se registraron 9 (8,57 %).

Respecto a la procedencia de los agresores, los datos muestran una distribución casi equitativa entre quienes pertenecen y quienes no al sistema educativo: 55 casos (52,38 %) fueron cometidos por agresores

externos y 50 (47,62 %) por agresores internos. Dentro de estos últimos, los compañeros de aula fueron los más frecuentes (29; 27,62 %), seguidos por docentes (16; 15,24 %) y otros estudiantes del establecimiento que no eran compañeros directos (5; 4,76 %).

En el grupo de agresores externos, la mayoría provenía del círculo cercano de las víctimas: los parientes fueron responsables de 28 casos (26,67 %), seguidos por conocidos no parientes (11; 10,48 %) y desconocidos (11; 10,48 %). Asimismo, se reportaron 3 casos (2,86 %) en los que el agresor fue la pareja (enamorado-novio) y 2 (1,90 %) atribuidos a otros tipos de agresores externos.

REFERENCIAS

INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). 2025. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo: Tasa de analfabetismo y tasa neta de asistencia a la educación general básica 2024. Fecha de respuesta de datos: 18 de julio de 2025. Disponible en: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/15D-yJo-03YHm1EAoXMSE0hMfwcGssNC0g/edit?pli=1&gid=1221027867#gid=1221027867>

MINEDUC (Ministerio de Educación). Estudiantes e instituciones educativas en Cuenca, por parroquia, nivel educativo y tipo de instituciones; conclusión y promoción escolar; oferta educativa; estudiantes con discapacidad; violencia y delitos sexuales en el ámbito educativo, 2024. Fecha de respuesta de datos: 18 de julio de 2025. Disponible en: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LOWvVJuu86sVlj-rAn2EIRRn-v5P7Yc4n/edit?gid=1540334678#gid=1540334678>

MINEDUC (Ministerio de Educación). 2025. Promoción escolar nacional. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación. 2025. Ecuador: Avanzando hacia los ODS. Cifras 2024. Disponible en: <https://www.odsecuador.ec/wp-content/uploads/2024/09/Infografias-ENV-ESP.pdf>

SENESCYT (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación). 2025. Visualizador de indicadores de educación superior, datos 2022, 2023. Disponible en: <https://siau.senescyt.gob.ec/universidades-y-escuelas-politecnicas-informacion-matricula/>

[*Link de acceso a la información pública y documentos de respuestas de las instituciones municipales y gubernamentales](#)

