

158 LUNES
31.5.2021

Año 4
10 páginas

Cuenca, Ecuador
www.uazuay.edu.ec

DEPARTAMENTO DE
COMUNICACIÓN Y PUBLICACIONES

CAMPUS

SEMENARIO INFORMATIVO UDA

ENCUENTRO CON EMBAJADORES DE LA UNIÓN EUROPEA



❖ PÁG. 2

DÍA MUNDIAL
DE LA
BIODIVERSIDAD

❖ PÁG. 4

ÉTICA PARA
UNIVERSIDADES
BRASILEÑAS

❖ PÁG. 5

EL PSICÓLOGO
EDUCATIVO
Y LA INCLUSIÓN

❖ PÁG. 6



El 26 de mayo, en el Auditorio General de la Universidad del Azuay, se llevó a cabo el evento “Charla con embajadores de la Unión Europea en el marco del Mes de Europa”, que contó con la presencia de representantes diplomáticos de Francia, Italia, Alemania, Hungría, República Checa y la Unión Europea.

Por parte de la Universidad estuvieron presentes Francisco Salgado, Rector, y Marcelo Calle, Director del Departamento de Relaciones Internacionales.

El motivo del evento fue celebrar la paz y unidad alcanzadas por los países europeos en el contexto del Mes de Europa, la temática de este año fue la recuperación pospandemia desde una perspectiva ecológica, inclusiva y sostenible.

Francisco Salgado fue el primero en intervenir con un discurso de bienvenida a los asistentes al evento: “Es muy grato recibir hoy a representantes del más importante proceso de integración que existe en el mundo: la Unión Europea. Este espacio es para dialogar sobre la sostenibilidad, cómo enfrentar el cambio climático, el uso de tecnologías y otros temas de coyuntura”.

Posteriormente, Pietro Graziani, Codirector del Fondo Italoecuadoriano para el Desarrollo Sostenible, intervino en nombre de todo el cuerpo diplomático:

“Actualmente buscamos financiar proyectos ambientales en tres ejes prioritarios en el Ecuador: conservación del patrimonio forestal, gestión de residuos y economía circular; estamos convencidos de que los jóvenes no representan solo el futuro, más bien son el presente”.



“EL FUTURO DEL PLANETA ES UN DESAFÍO QUE INVOLUCRA SOBRE TODO A LOS JÓVENES, QUIENES EN ÉSTOS ÚLTIMOS AÑOS HAN SIDO DEFENSORES DE LAS BATALLAS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y HAN LUCHADO CONTRA EL CALENTAMIENTO GLOBAL”

Según Graziani, “el futuro del planeta es un desafío que involucra sobre todo a los jóvenes, quienes en estos últimos años han sido defensores de las batallas de sostenibilidad ambiental y han luchado contra el calentamiento global”.

A su vez, Graziani recalcó que es fundamental que las decisiones que “involucran el mañana sean compartidas y propuestas por quienes mañana deberán vivir”.

Antes de dar paso al conversatorio, Marcelo Calle explicó el contexto y la modalidad de funcionamiento de las mesas de trabajo de los embajadores con los asistentes.

En la biblioteca Hernán Malo se crearon 6 mesas de trabajo conformadas por delegaciones estudiantiles de diferentes carreras y por representantes de la Unión Europea.

“Felicitamos la iniciativa de la Unión Europea de intercambiar criterios con nuestros estudiantes sobre un tema tan importante como el medioambiente. Las nuevas generaciones están muy comprometidas con el cuidado del planeta y con construir una nueva y mejor sociedad”, añadió Calle.

Posteriormente los asistentes pasaron al conversatorio con los embajadores y representantes de la Unión Europea en la Biblioteca de la Universidad del Azuay en torno al denominado “Green Deal” y otras temáticas ecológicas.

“Contar con la presencia del Embajador de la Unión Europea, Charles-Michel Geurts, fue muy enriquecedor, puesto que su perspectiva y sus aportes enfocados al “Green Deal” fomentan que nos sigamos educando como jóvenes, con el objetivo de crear una mejor sociedad comprometida a un cambio necesario”, indicó Zully Campos, estudiante de Ingeniería de la Producción

Con ella coincidió Santiago Villavicencio, estudiante de Ingeniería Civil, quien concluyó que “la experiencia que nos deja este conversatorio es muy enriquecedora y me ha ayudado a ver los problemas medioambientales desde otra perspectiva”.

José Mateo Quezada y Doménica Landy
Corresponsales UDA



“TENEMOS QUE APRENDER A CONVIVIR CON OTRAS ESPECIES”



El 20 de mayo, la Escuela de Biología de la Universidad del Azuay realizó el evento "Biodiversidad y Bienestar Humano" en conmemoración por el Día Mundial de la Biodiversidad.

El evento contó con la participación de siete ponentes nacionales e internacionales, con el objetivo de posicionar a la biodiversidad como valor central para la sostenibilidad.

Conversamos con el docente Boris Tinoco para saber más sobre este evento y este tema:

¿A qué viene el interés de enfocarse en la relación entre la biodiversidad y el bienestar humano?

Como especie dependemos de la biodiversidad que existe en el planeta, somos una especie más que coexiste con muchas otras. Esta pandemia ha demostrado que somos un elemento más del ecosistema y tenemos que aprender a convivir con otras especies si queremos mantenernos más tiempo en el planeta, de ahí viene la idea.

La virtualidad ha dejado sin motivación a los estudiantes para ir a clases o a este tipo de eventos, ¿han podido notar algún cambio en la motivación de los estudiantes al promover estos espacios de diálogo?

Algo interesante que viene de las restricciones, es que se puede invitar a conferencistas que están fuera de Cuenca, en esta ocasión participó Rodolfo Dirzo que trabaja en la Universidad de Stanford- California.

Claro, por otro lado, está ese problema, la falta de presencialidad de los estudiantes que es importante, pero, lo bueno de este espacio es que permite interactuar con gente que antes no podíamos.

Además, de charlas ¿se han planteado acciones desde la academia para conservar la biodiversidad?

Eso es mucho de lo que hacemos en la Escuela de Biología, a través de un programa de investigación que es consolidado y fuerte en el cual participan nuestros profesores y estudiantes con sus tesis.

Hemos evaluado constantemente cómo está la biodiversidad en la región, como entender qué especies hay, en dónde están, cuál es su importancia, además de generar planes que nos permitan manejarla y conservarla, a nivel nacional como internacional, por ejemplo, desde lo internacional hacemos investigación con especies amenazadas globalmente podemos dar recomendaciones de cómo conservar esas especies, la creación de áreas protegidas, reservas, entre otras, esa información ha sido utilizada por ONG's.

Sebastián Padrón, uno de los conferencistas, mencionó en su charla el término de la bioalfabetización ¿Nos podría explicar mucho más sobre este término y la importancia de tener educación en áreas silvestres?

El término es justamente esa idea de educarnos más, de conocer esa importancia de la biodiversidad con la que convivimos. En la charla se mostró eso, además se habló de que todos los insectos con los que convivimos en las ciudades los conocemos muy poco y no nos damos cuenta de que están ahí, que apenas las reconocemos y que tienen funciones interesantes y relevantes que influyen en nuestro bienestar.

Este término implica educarnos sobre la biodiversidad, ¿la iniciativa de esta educación debería aplicarse solo en los estudios universitarios?

Hay mucho trabajo por hacer, porque generalmente la investigación que hacemos en la escuela es súper técnica y se queda en ese nivel científico.

Es relevante tratar de difundir a la población los conocimientos que producimos, tanto a nivel general y en programas educativos en escuelas y en colegios, por eso sería interesante trabajar con comunicadores y educadores, porque, muchas veces los científicos no estamos preparados en comunicar lo que hacemos al público general.

Emily Campoverde
Corresponsal UDA

CURSO DE ÉTICA A ESTUDIANTES BRASILEÑOS



Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileiras - GCUB

PROMOVE CURSO SOBRE:

ÉTICA, UNIVERSIDADE E SOCIEDADE



PROF. DR. JUAN MORALES ORDÓÑEZ
UNIVERSIDAD DEL AZUAY - EQUADOR

CURSO VIRTUAL EM ESPANHOL - GRATUITO

PERÍODO: 5 DE MAIO A 9 DE JUNHO DE 2021

HORÁRIO: 15:00 ÀS 18:00 (BRT)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 HORAS

PÚBLICO-ALVO: Professores, Gestores e Estudantes de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) das universidades associadas ao GCUB.

INSCRIÇÕES ATÉ 29 DE ABRIL

PARCERIA:  

PARA PARTICIPAR, ENTRE EM CONTATO COM O SETOR DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS DE SUA UNIVERSIDADE.

“ES LA PRIMERA VEZ QUE LA
UNIVERSIDAD DICTA UN CURSO
DE ÉTICA A ESTUDIANTES DE 88
UNIVERSIDADES BRASILEÑAS”

El 5 de mayo, la Universidad del Azuay desarrolló la primera clase del curso de Ética, Universidad y Sociedad, promovido por el grupo de Cooperación Internacional de Universidades Brasileñas (GCUB) en base al acuerdo interinstitucional firmado con la Universidad del Azuay.

El curso está dirigido a estudiantes de postgrado de universidades brasileñas y se dictará cada miércoles, por 3 horas, durante 6 semanas. El profesor encargado de las clases es Juan Morales, Director del Programa de Ética de la Universidad del Azuay, quien indicó que “es la primera vez que la Universidad dicta un curso de ética a estudiantes de 88 universidades brasileñas”.

El objetivo de este curso es “comprender colectivamente, en el aula virtual, el papel de la ética en su relación con la universidad y la sociedad, desde la afirmación categórica de que el objetivo humano y civilizatorio es el de la protección y cuidado de la vida mediante el fortalecimiento de las condiciones ambientales y sociales que favorezcan la supervivencia y proyección”.

El contenido a debatir es el enfoque ético, el papel de las universidades en diferentes áreas del conocimiento y profesiones, y la sociedad y el medio ambiente contemporáneos.

La metodología consiste en clases expositivas (virtuales), lectura y discusión de libros, artículos; y presentación de películas y otros elementos audiovisuales.

Morales explica que esta iniciativa nace de una relación internacional de toda su vida con distintos lugares del planeta. Y ya que él ha trabajado desde hace mucho tiempo con el GCUB, se dio la oportunidad de que la universidad se involucre, a través de su Programa de Ética; pues uno de los objetivos principales de este programa es estudiar, analizar e investigar a la ética, para así desarrollar actividades que ayuden a fortalecerla dentro de la Universidad.

El convenio con la GCUB ha sido, en palabras de Morales, “una de las asociaciones universitarias internacionales más activas y reconocidas del mundo” y sus iniciativas son muy populares. Para este curso hubo 500 postulantes -estudiantes de posgrado (doctorado y posdoctorado)- de los cuales solo fueron seleccionados 100 por un tema pedagógico.

Además, las actividades del GCUB, en conjunto con la Universidad del Azuay, no se quedarán en el curso de Ética, Universidad y Sociedad; debido a que posteriormente, la directora ejecutiva de este grupo: Rossana Valéria de Souza e Silva, dictará un curso sobre el sistema de educación superior brasileño, para “fomentar la movilidad académica de nuestros estudiantes”, afirma Morales.

Es así que, a través de iniciativas como el presente curso, la Universidad del Azuay continuará trabajando por el fortalecimiento de la ética, para que de esta forma sus estudiantes puedan aportar con el desarrollo y el mejoramiento de la sociedad.

INCLUSIÓN: EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO



El 25 de mayo el Departamento de Formación Continua -junto a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la Escuela de Psicología Educativa Terapéutica- organizó el webinar “Actitudes y función del psicólogo educativo en la inclusión”.

El evento se llevó a cabo a través de la plataforma Zoom y tuvo como ponente principal a Raúl Tárraga, profesor de la Universidad de Valencia, España y miembro del grupo de investigación sobre inclusión de la UDA.

La rama de investigación de Tárraga está centrada en la psicología educativa. El webinar tuvo como objetivo profundizar en procesos inclusivos así como el papel dinamizador que tiene el psicólogo educativo en sus planes de acompañamiento, siendo necesario direccionar a estos para mejorar la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Además, se resaltó la necesidad de ampliar los conocimientos impartidos en las aulas de la Escuela de Psicología Educativa. A su vez, se trataron temas como el rol del psicólogo y las herramientas de enseñanza en el marco de la práctica profesional del educador.

Respecto a este tema, Tárraga expresó: “Para mí, esta charla se resume en una frase muy importante que dice ‘no es dar lo mismo a todos, es dar a cada uno lo que necesita’; si daríamos a todos lo mismo sería cruel.

“La educación es buena para todos, pero es imprescindible para algunos”, concluyó el ponente.

Para finalizar, el evento tuvo un espacio abierto para socializar los temas tratados, preguntas por parte de los participantes y agradecimientos, además, se otorgó un certificado virtual de asistencia a las dos horas de webinar.

Javier Correa y Alondra Salinas
Corresponsales UDA

UNA NUEVA ECONOMÍA PARA UN NUEVO MUNDO



El 20 de mayo de 2021 se llevó a cabo el evento “Economía circular y carbón neutral ante el cambio de época”, a cargo de Miguel Ángel Santinelli, docente de responsabilidad social de la Universidad Anáhuac, México.

El evento fue organizado por el Departamento de Formación Continua, la Facultad de la Administración de la Universidad del Azuay y el Programa de Ética y Sociedad, con el fin de dar a conocer características de la economía circular.

La exposición fue planeada para estudiantes docentes y público en general y los temas expuestos fueron la reconstrucción de la economía, sociedades y biósfera, y cambios positivos para el futuro.

Otro de los tópicos expuestos fue el ciclo de vida de los productos y la forma en que la pandemia alteró la economía del planeta, aunque en términos ambientales pudo haber representado un alivio temporal.

El evento culminó con una ronda de preguntas de los asistentes.

Melanie Flores
Corresponsal UDA

EL INTERMINABLE CONFLICTO ENTRE RELIGIÓN Y CIENCIA



“ES NECESARIO TEJER A ESTAS ÁREAS
CON BASE EN LOS PENSAMIENTOS
MADUROS, PORQUE SI NO LO HACEMOS
CONTINUAREMOS PENSANDO QUE SON
CORRIENTES TOTALMENTE OPUESTAS
CUANDO REALMENTE NO LO SON”

El 26 de mayo de 2021 se llevó a cabo el webinar “Religión, ciencia y nueva era” organizado por el Programa de Vida y el Departamento de Formación Continua de la Universidad del Azuay.

La exposición estuvo a cargo de Flavio Barros, exestudiante de la institución y psicólogo especializado en Psicología Transpersonal, quien actualmente se dedica a dirigir encuentros de formación en “Religare”, una comunidad de servidores de la salud fundada por él.

Dicha presentación inició con una breve reseña por parte de Barros acerca de sus vivencias durante su juventud que con el tiempo influenciaron y derivaron en su actual vocación. Narra acerca del reto que se propuso, el cual consistía en de alguna manera enlazar ciencia y religión, para que dejen de ser consideradas como dos áreas opuestas, sino como dos áreas complementarias.

Como introducción explicó la interminable competencia entre la ciencia y la religión, las cuales “durante siglos solo han intentado encontrar argumentos para sobreponerse la una ante la otra”.

Además, comentó que ahora ya no es solo una contienda de dos sino de tres, debido a la aparición de la llamada “nueva era” y el único propósito de estos tres es obtener el título de “acreedores de la verdad”.

Posteriormente, describió a lo que él considera conceptos básicos, como las funciones de los hemisferios cerebrales en el comportamiento humano, ojos del conocimiento, los movimientos maduros e inmaduros, el fanatismo, esnobismo, separación y la generalización. “No existe un pensamiento bueno o malo, sino realmente existe un pensamiento maduro e inmaduro”, añadió.

A continuación, brindó una apreciación acerca de las subdivisiones de la religión y ciencia a partir del concepto de los pensamientos ma-

duros e inmaduros. A la primera la partió en dos áreas: exotérica, refiriéndose a lo perceptible y fe en lo físico, y la otra rama conocida como esotérica que refiere a lo interno, oculto a los sentidos.

Por otro lado, la ciencia se encuentra fragmentada en estrecha y amplia. La primera se caracteriza por ser conservadora y dogmática, sosteniendo la creencia de que sus leyes son infalibles e inamovibles. La segunda destaca por sus ideales abiertos, en donde los expertos dejan la posibilidad de descubrir nuevas cosas que modifiquen las leyes establecidas anteriormente.

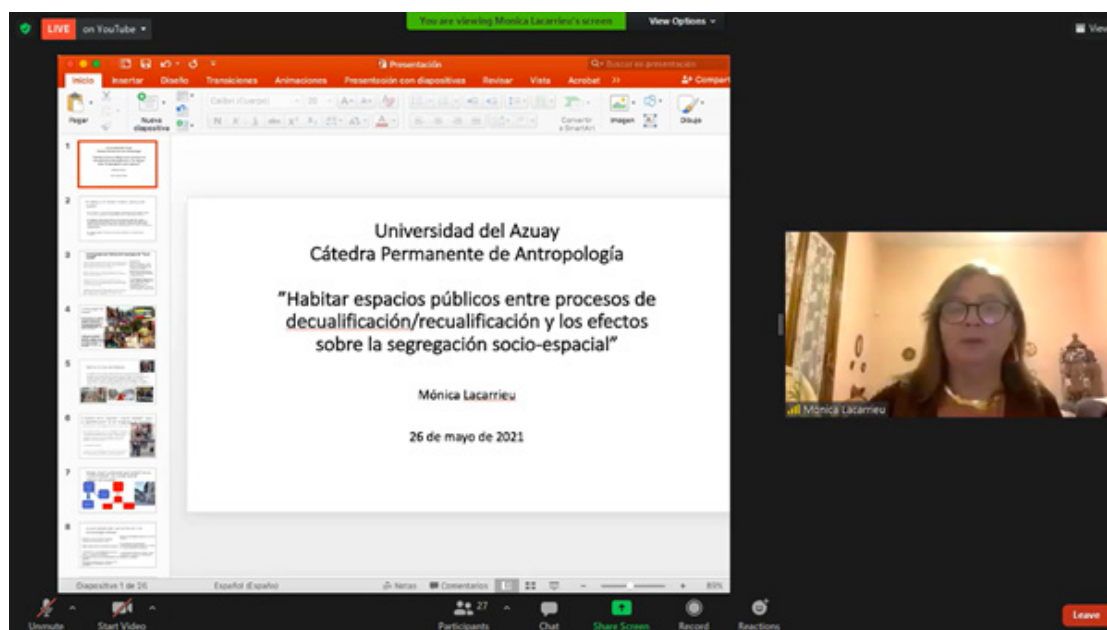
Finalmente, expuso acerca de qué trata la llamada nueva era: “Son estos grupos que comenzaron a formarse desde los años 60. No son sectas, se tratan más bien de organizaciones e incluso fundaciones internacionales que tienen como característica central el ‘espíritu renovador’”, comentó Barros.

De igual manera, se encuentra fraccionada en las dos partes antes mencionadas que poseen como eje la madurez. “La una tiene como pilar el pensamiento holístico y la espiritualidad como motor, la otra gira entorno al esnobismo, las prácticas con fines comerciales y la oposición a los sistemas y reglas establecidos en la sociedad”, enfatizó el expositor.

Para concluir, Barros hizo un llamado a la reflexión sobre estos conceptos acerca del conocimiento. “Es necesario tejer a estas áreas con base en los pensamientos maduros, porque si no lo hacemos continuaremos pensando que son corrientes totalmente opuestas cuando realmente no lo son”.

José Flores
Corresponsal UDA

CONVERSATORIO SOBRE LA DECUALIFICACIÓN Y RECUALIFICACIÓN URBANA



“PARA ALGUNAS CIUDADES DE AMÉRICA LATINA, LA RECUALIFICACIÓN URBANA ES UN PROCESO QUE INTENTA VALORIZAR LOS ESPACIOS DETERIORADOS A PARTIR DE LA CULTURA”

El 26 de mayo se llevó a cabo la charla “Habitar los espacios públicos entre procesos de decualificación/recualificación urbana y los efectos sobre la segregación socio-espacial”, dictada por Mónica Lacarrieu, doctora en Antropología Social.

El evento estuvo organizado por la Cátedra Permanente de Antropología y fue transmitido por Facebook Live y YouTube. El objetivo del mismo fue generar un espacio de diálogo sobre temas vinculados con la Antropología Cultural.

La colonialidad del ser territorial, la antropología colonial, los descentramientos y el paisaje de apropiación cultural fueron algunos de los temas tratados, que igualmente forman parte de proyectos de investigación sobre la decualificación y recualificación desde el habitar y hacer ciudad.

Habitar es un fenómeno u orden cultural que trasciende de la idea dicotomizada del espacio urbano, va más allá de la cuestión del hábitat o la vivienda. Es decir, es un proceso continuo de interpretación, modificación y simbolización del entorno que nos rodea.

Por otra parte, hacer ciudad es el movimiento en dirección al centro desde los suburbios o barrios populares, una deslocalización y una conquista espacial a causa de un impulso.

Desde la última década se vienen desarrollando proyectos urbanos tendientes a reestructurar y recuperar zonas degradadas a partir del reordenamiento de espacios y actividades. La recualificación urbana tiene la noción de innovación como motor de cambio urbano.

“Para algunas ciudades de América Latina, la recualificación urbana es un proceso que intenta valorizar los espacios deteriorados a partir de la cultura”, mencionó Lacarrieu.

Además, se analizó el caso del Malecón y las Peñas de la ciudad de Guayaquil, donde hubo un intento de reinención del relato histórico patrimonial. Los paisajes culturales nacen de un proceso de cambio, de la decualificación a la recualificación.

Al finalizar la charla hubo un espacio de diálogo para resolver las dudas del público.

Mayra Guamán
Corresponsal UDA

PACTO SOCIAL POR EL CAMBIO CLIMÁTICO



El 27 de mayo se llevó a cabo un evento sobre la relación entre la ética y el cambio climático organizado por el Proyecto de Maestría en Cambio Climático, Agricultura y Desarrollo Rural Sostenible; el Programa de Ética, y la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad del Azuay.

El conversatorio fue moderado por Johanna Ochoa, Coordinadora de la Escuela de Ingeniería Ambiental, y participaron Ana María Bustos, Coordinadora de la Escuela de Derecho de la UDA con un master en Medio Ambiente, y Pablo Guzmán, PhD en Biociencias e Ingeniero por la Universidad libre de Bruselas en Bélgica y docente investigador en la UDA.

El objetivo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático propone lograr la estabilización de las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera a un nivel que impida inferencias antropogénicas peligrosas en el sistema climático, es decir, que el impacto humano sobre el medio ambiente no resulte en consecuencias peligrosas.

Este objetivo debe cumplirse en un plazo suficiente que permita la adaptación natural de los ecosistemas y del hombre para asegurar la producción alimentaria y el desarrollo económico sostenible.

El cambio climático es un asunto ético, pues la cascada de impactos inicia con una interferencia antropogénica de emisión de gases de efecto invernadero que causa alteraciones en el clima (como por ejemplo el incremento de temperatura y cambios en la magnitud y distribución de las precipitaciones).

Después causa impactos en sistemas físicos (como los glaciares y otros cuerpos de agua), en sistemas biológicos (es decir, los ecosistemas terrestres, acuáticos y en la agricultura).

Finalmente, causa daños en los sistemas humanos (pérdida de servicios ecosistémicos, incremento en la exposición a amenazas, etc.), generando vulnerabilidad y una mayor probabilidad de la materialización de riesgos.

Bustos mencionó el “Pacto social por el cambio climático” como un acuerdo de voluntad que inicia desde el reconocimiento que para atender la problemática que deriva del cambio climático se debe reconocer primeramente que es un problema social.

“No nace como un problema ambiental, tiene consecuencias ambientales, pero parte como un problema social, por lo que debe ser atendido y resuelto desde la sociedad”, declaró Bustos.

Mientras tanto, Guzmán destacó que a través del monitoreo los humanos podemos saber lo que siente nuestro ecosistema.

A través de este monitoreo, los científicos se están dando cuenta que el cambio climático no solo es cambiar el patrón de clima, sino que le está haciendo saber al mundo que la tierra necesita respirar.

“La ética está estrechamente relacionada con el comportamiento humano y, por lo tanto, está inmersa en todas las acciones que desarrollan”, concluyó Guzmán.

Gabriela Tacuri y Doménica Cabrera
Corresponsales UDA

PROGRAMAS CAD, CAE Y CAM EN AUTOMOTRIZ

El 27 de mayo, la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del Azuay y su Escuela de Ingeniería Automotriz presentaron el evento “Aplicaciones de programas CAD, CAE, CAM en Ingeniería Automotriz”, impartido por el experto David Reyes, docente de la UDA.

Reyes mostró cómo la producción automotriz se ha diversificado con el uso de estos programas que se utilizan en las fases de diseño, ingeniería y fabricación.

En este webinar se enseñaron las últimas aplicaciones de estos programas utilizados por Escuela para el desarrollo de sus proyectos, y se analizaron modelos 3D, generación de códigos, planos y dibujo técnico.

“La utilidad del programa no quita la eficiencia y mejor elaboración a lápiz y papel”, dijo Reyes.

Así mismo, Reyes mencionó que toda figura necesita sus medidas propias, por lo cual propone el uso de la aplicación de Autocad, perteneciente a la casa de programas de ADOBE, misma que cubre la necesidad puntual es determinar los valores de diferentes ángulos y figuras.

Para proponer un ejercicio se debe tener claro los parámetros generales del diseño para empezar a darle forma a una figura, con el objetivo de darle un contexto a la imagen, recordó el expositor.

Finalmente, el Webinar cerró con algunas preguntas del público y el agradecimiento de Robert Rockwood, Coordinador de la Escuela de Ingeniería Automotriz.

Natalí Zamora y Melanie Flores

Corresponsales UDA



**LA UDA EMPRENDE
CLASIFICADOS**

JARDINERÍA

GRUPO CICLO VERDE

Servicios especializados en paisaje
Arq. Gabriela Moyano
0999100118
www.grupocicloverde.com

LINDOS BEBEDEROS PARA COLIBRIES

Bebederos elaborados de manera artesanal. Ramiro Bautista. 0993052986
Cuenca

MUEBLES

IDEAL

Elaboración de muebles de melamina, para tu hogar, oficina y negocio.
Linda González Camacho
0987890130.
@idealcuenca
www.idealcuenca.com

ALIMENTOS

DANNA DULCES

Por temporada llegan los tradicionales y deliciosos dulces de corpus.
Cajas de 30 dulces.
Ana Murillo. 0998490783.
Pedro Puellas entre Santa María y La Pinta

SERVICIOS PROFESIONALES

ALFA RECOVERY

Recuperación de datos dañados en discos.
Fabian Avila Lazo. 0998600057

CLASES PERSONALIZADAS DE ESCALADA

Escalada para todas las edades, horarios flexibles, aprende sus maniobras de seguridad. Jorge Humbser. 0958714351
Guayas y Remigio Crespo

SERVICIO TÉCNICO Y MANTENIMIENTO DE COMPUTADORAS

Instalación software, arreglo de placas y fuentes, formateo y respaldos
David Marcelo López Jaramillo
0983130176. Calle Pájara pinta y Salto a la sogá. Control sur

AGENDA DE EVENTOS

Puedes encontrar todos los eventos de esta semana accediendo al siguiente link:

www.uazuay.edu.ec/eventos



Escanéame